

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Методология и методы научного исследования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.пед.н., доцент, Манушкина М.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение обучающимися методологических основ и логики проведения научно-педагогического исследования, формирование у них концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к самостоятельному освоению и использованию методов научно-педагогического исследования, приобретению новых знаний как в сфере профессиональной деятельности, так и вне ее;
- формирование гностических умений по применению знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, по руководству исследовательской работой обучающихся;
- совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их к решению научно-педагогических задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование;
- повышение уровня готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения научно-педагогических задач исследовательского характера.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать: роль педагогической науки в современном образовании и формировании личности; соотношение философского, общенаучного, конкретно-научного, методического уровней исследования; основные подходы к научно-педагогическому исследованию; состав аппарата научного исследования; общую логику проведения научного исследования; классификацию методов исследования и их существенные характеристики;

уметь: определять проблемное и понятийное поле, аппарат научного исследования в рамках заданной тематики; описывать общую логику проведения научного исследования; соотносить конкретные методы исследования с их классификацией и применять в конкретных условиях; находить применение современным моделям, методикам и технологиям организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, осуществлять их адаптацию и до разработку;

владеть: аппаратом научного исследования как инструментом, позволяющим определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы в рамках заданной тематики; способами разработки программы проведения опытно-экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Особенности педагогической деятельности</p> <p>Особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности</p> <p>Особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований осуществлять педагогическую деятельность</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований</p> <p>навыками педагогической деятельности</p> <p>навыками педагогической деятельности, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности</p> <p>навыками педагогической деятельности, с учетом требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований</p>
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>результаты современных специальных исследований</p> <p>использовать современные специальные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>навыками использования современных специальных знаний для выработки методов педагогической деятельности</p>

<p>ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>методы, формы и средства педагогической деятельности результаты научных исследований выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований методами формами и средствами педагогической деятельности навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом</p>
	<p>результатов научных исследований</p>
<p>ПК-3: Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	
<p>ПК-3.1: Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.</p>	<p>сущность и особенности научно-исследовательской деятельности сущность и особенности научно-исследовательской и проектной деятельности сущность и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности организовать научно-исследовательскую деятельность организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность организовать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность способами организации научно-исследовательской деятельности способами организации научно-исследовательской и проектной деятельности способами организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-3.2: Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>	<p>методы исследования способы составления программ экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности методики диагностики и отслеживания результатов определять проблему и тему исследования составлять программу исследования отбирать методики диагностики и анализа данных методами научного исследования методиками диагностики методиками анализа данных</p>

ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	особенности руководства исследовательской работой учащихся осуществлять руководство исследовательской работой учащихся навыками руководства исследовательской работой учащихся
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	
ПК-4.1: Знает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.	Способы анализа научных исследований Методы анализа данных технологию осуществления научных исследований решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования анализировать полученные результаты научных исследований методами сбора данных прикладными программами для анализа данных методами анализа данных
ПК-4.2: Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	способы осуществления научных исследований методы анализа данных решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования анализировать полученные результаты методами анализа данных способами решения конкретных научно-исследовательских задач
ПК-4.3: Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	способы осуществления научных исследований методы решения конкретных научно-исследовательских задач осуществлять сбор результатов научных исследований осуществлять анализ результатов научных исследований методами сбора данных методами осуществления научных исследований методами анализа результатов научных исследований
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	особенности и характеристики проблемных ситуаций особенности и характеристики проблемных ситуаций и теорию системного подхода выявлять проблемную ситуацию выявлять проблемную ситуацию и определять этапы ее разрешения методами анализа проблемных ситуаций

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает	методы поиска информации, необходимой для выработки стратегии
информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	методы поиска и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии методы выработки стратегий по разрешению проблемной ситуации анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии вырабатывать стратегию для разрешения проблемной ситуации навыками поиска информации, необходимой для выработки стратегии навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии навыками выработки стратегий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	методы решения проблемной ситуации методы решения проблемной ситуации на основе системного подхода анализировать варианты решения проблемной ситуации оценивать преимущества вариантов решения и риски основами системного подхода методами анализа преимущества и рисков различных решений
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	основы логики и аргументации суждений способы выработки стратегии действий грамотно и логично аргументировать суждения выносить аргументированные оценки вырабатывать стратегию действий логикой аргументации логикой аргументации и выработки оценок навыками выработки стратегии
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия.	методы определения практических последствий методы определения и оценки практических последствий определять практические последствия определять и оценивать практические последствия навыками определения практических последствий навыками определения и оценки практических последствий

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в научно-педагогическое исследование									
	1. Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Педагогическое образование»	1	1						
	2. Готовность к проведению научно-педагогического исследования: основания для самоанализа и рефлексии			2	2				
	3. Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Педагогическое образование»							6	
	4. Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию	1	1						
	5. Многообразие конкретно-научных подходов в педагогике: как осуществлять выбор?			2	2				
	6. Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию							6	
2. Моделирование научно-педагогического исследования									

1. Проблемное и понятийное поле научно-педагогического исследования	1	1						
2. Категориально-понятийный аппарат исследования: проблемы определения Учимся работать с понятием			2	2				
3. Проблемное и понятийное поле научно-педагогического исследования							6	
4. Аппарат научно-педагогического исследования	1	1						
5. Диссертационный аппарат научно-педагогического исследования: в поисках оснований для согласования Моделирование диссертационного аппарата исследования в рамках конкретной темы			2	2				
6. Аппарат научно-педагогического исследования							6	
7. Классификация методов исследования	2	2						
8. Теоретические методы исследования как инструменты объяснения и понимания Эмпирические методы исследования: основания для отбора и применения			4	4				
9. Классификация методов исследования							8	
3. Методика проведения опытно-экспериментальной работы								
1. Этапы опытно-экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании	1	1						
2. Разрабатываем методику проведения опытно-экспериментальной работы Специфические особенности этапов опытно-экспериментальной работы			2	2				
3. Этапы опытно-экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании							8	

4. Оценка и оформление результатов научно-педагогического исследования	1	1						
5. Магистерская диссертация как одна из формы представления результатов научно-педагогического исследования			2	2				
6. Оценка и оформление результатов научно-педагогического исследования							8	
7.								
Всего	8	8	16	16			48	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
2. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
3. Пак М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие (Санкт-Петербург: Лань).
4. Цибулькинова В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины(Москва: МПГУ).
5. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»](Красноярск: СФУ).
6. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
7. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытая электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.
2. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) – <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
3. Сайты:
4. «Диалектическая философия и диалектические науки» – <http://dialectics.ru/30.html>.

5. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – Лекционный курс <http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>.
6. Центр АкмеТехнологий – <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.